***Пример 1. Оформление статьи***

*УДК 370.186*

***Морозова Ольга Александровна***

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры …., Кузбасская государственная педагогическая академия, … @mail.ru, ORCID,* *Новокузнецк*

***Абрамов Юрий Петрович***

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры…, Кузбасская государственная педагогическая академия, … @mail.ru, ORCID,* *Новокузнецк*

**ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ
 В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация*. Проблема и цель. В статье актуализируется проблема моделирования процесса практико-ориентированной подготовки, основанного на системообразующих процессах развития и саморазвития субъектной профессионально-личностной позиции педагога в событии.

*Цель статьи* – выявить и обосновать модель практико-ориентированной подготовки педагога в вузе.

*Методология*. Исследование проводилось на основе реализации модели практико-ориентированной подготовки как событийного процесса развития и саморазвития студента и преподавателя. Представленная модель предполагает организацию преподавателем на занятиях трех пространств: ценностно-когнитивного, деятельностно-творческого и рефлексивно-ценностного, как событийно построенных. Результатом реализации модели и организации образовательных пространств, как событийно построенных, выступает формирование у бакалавров (и, в том числе, совершенствование у преподавателя) субъектно-профессионально-личностной позиции.

Основными процедурными действиями организации преподавателем трех образовательных пространств, как событийно построенных, выступают проектирование, коммуникация, понимание и рефлексия. Разработанная модель практико-ориентированной подготовки педагога реализована в рамках экспериментального исследования в учебном модуле «Профессионально-педагогические задачи».

В заключении делается вывод о том, что реализация модели практико-ориентированной подготовки педагога осуществляется за счет сочетания разных форм организации обучения: индивидуальной, групповой, коллективной, а также комплексного применения интерактивных педагогических технологий.

*Ключевые слова*: практико-ориентированная подготовка педагога, событийный подход, сознание, содействие, сопереживание, субъектная профессионально-личностная позиция.

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

**Библиографический список**

1.

2.

3.

4.

***Morozova Olga Vasilievna***

*Dr. Sci. (Pedag.), Prof. of the Department …, Kuzbass State Pedagogical Academy, … @mail.ru, ORCID,*  *Novokuzneck*

***Abramov Yurij Petrovich***

*Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of the Department…, Kuzbass State Pedagogical Academy, … @mail.ru, ORCID,* *Novokuzneck*

**Integration of pedagogical approaches
at designing of development of culture
of creative of continuous pedagogical education**

*Abstract*. Problem and Aim. The article actualizes the problem of modeling the process of practice-oriented training based on systematic processes of development and self-development of a subject's professional and personal position in the process of co-existence.

*The purpose of the article* is to identify and substantiate the model of practice-oriented training of a teacher in a university.

*Methodology*. The study was carried out on the basis of the implementation of the model of practice-oriented training as a co-existence process of development and self-development of a student and a teacher. The presented model presupposes the organization of three spaces in a classroom, which are value-conscious and cognitive, activity-creative and reflective and value-conscious as co-existent ones. The result of the implementation of the model and the organization of educational spaces as co-existent ones is the formation of a subject-professional-personal position of Bachelor degree students (and the perfection of them in the teacher as well). The main procedural actions of the organization of the three educational spaces as co-existent ones by a teacher are design, communication, understanding and reflection. The developed model of practice-oriented training of a teacher is realized in the framework of experimental research in the educational module "Professional-pedagogical tasks". The conclusion is made that the implementation of the model of practice-oriented training of a teacher is carried out through a combination of different forms of organization of training: individual, group, collective, as well as the integrated application of interactive pedagogical technologies.

*Keywords*: practice-oriented training of a teacher, co-knowledge, co-action, co-experience, subject-professional-personal position.

**References**

1.

2.

3.